

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Лукоморье»  
\_\_\_\_\_ О.М. Михеева  
Приказ № 69 от «31» августа 2023

**Программа дополнительного образования**  
**«Всезнайки»**  
**(естественно - научная направленность)**

**1 год**  
(срок реализации)

**Пчелина Н.В. – воспитатель**  
(Ф.И.О. педагога, должность)

Черногорск, 2023

**Содержание:**

1.Пояснительная записка	3
2 Планируемые результаты освоения программы	5
3. Содержание программы	6
4. Календарно-тематическое планирование	7
5.Материально – техническое обеспечение программы	17
6.Список литературы	18

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования дошкольников в кружке (далее Программа) составлена для детей 5-6 лет. Программа дополнительного образования разработана в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014) Уставом ДООУ.

### Актуальность программы

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий. Владение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Поэтому преимущество в программе отдается игре, как основному методу обучения дошкольников, дидактическим, развивающим, логико-математическим играм, математическим развлечениям, игровым упражнениям, решению творческих и проблемных задач, а также практической деятельности.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, числа, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения объектов, многообразие геометрических форм. Должное внимание в программе уделено введению детей в мир логики математики освоению отношений эквивалентности, порядка, алгоритмов. Дети включаются в решение простых творческих задач (независимо от возраста): отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Цель:** развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико - математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, классификация).

### **Задачи:**

1. Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать у детей умение обобщать, сравнивать и выявлять закономерности, решать задачи на основе мысленного поиска.
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

4. Развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

5. Формировать представление о математических понятиях.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

1. Проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
2. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснить замыслы, проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами, действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
3. Ориентируются в поведении на самоконтроль на основе известных правил.
4. Слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности.
5. Самостоятельно планируют и называют два-три последовательных действия, способны удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания.
6. Способны аргументировать свои суждения, стремятся к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте:

- 1) Умения пользоваться эталонами, условными мерками, моделями.
- 2) Представления о количественных, временных, пространственных отношениях.
- 3) Отражение в речи связей, зависимостей, общих свойств групп, способов осуществления разных действий.
- 4) Действия сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части.

## 3. Содержание программы

Дополнительная программа «Всезнайка» составлена для детей от 5 до 6 лет, посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лукоморье».

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования с детьми 5-6 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут, с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом индивидуальных особенностей.

Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 5 -6 лет.

Рабочая программа «Всезнайки» для детей от 5 до 6 лет.

Срок реализации 2023-2024 учебный год и составляет 36 учебных недель (72 занятий)

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

– принцип индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

**Направленность рабочей программы** - естественно - научная

**Формы проведения занятий:** групповые.

**Методы:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

#### 4. Календарно – тематическое планирование

Неделя	№ занятия	Тема занятий	Содержание
1	№1	«Противоречия в предметах и размерах»	Систематизировать навыки классификации по внешним признакам, а также знания о свойствах предметов. Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации.  Сюрпризный момент. Игра «Разложи игрушки в коробки». Подвижная игра «Разбежались». Обсуждение противоречий в предметах. Упражнение «Расставь по порядку»
	№2	«Свойства и признаки»	Развивать пространственное воображение. Систематизировать знания о признаках объектов; умение переносить признаки одного объекта на другой; развивать внимание, логическое мышление.  Игры: «Прятки», «Выдели признаки», «Цвет, вес и размер», «Измени признаки»
2	№3	«Найди фигуры»	развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет.
		”Да- нетки”	формировать умение по различным признакам определять объект.

	№4		<p>Например: я загадываю фигуру “Квадрат”, дети задают вопросы( это фигура?( цифра, знак) Она имеет углы? У нее 4 угла? У нее равные стороны?) вопросы формулируются так, что воспитатель дает ответ “да” или “нет”, перечислять фигуры нельзя, только признаки, затем выдвигают свой ответ.</p> <p>Аналогично загадать можно цифру, знак.</p> <p>Когда дети научатся играть в эту игру, они начинают загадывать слова друг другу.</p>
3	№5	«Защити фигуру» (“Адвокаты-прокуроры”)	<p>Упражнять в нахождении ресурсов объектов, увидеть в объекте положительные и отрицательные качества, уметь их защитить.</p> <p>Игру построить как диалог двух детей или провести как диспут между двумя группами. Каждая сторона должна защитить свою фигуру, (цифру, число, знак.)называя положительные качества своего объекта , либо указав на отрицательные качества соперника.</p> <p>Например, защита фигур: круг и квадрат.</p> <p>1 ребенок : круг лучше квадрата, от него больше пользы, он катится, поэтому и колеса у автомобилей круглые, а на квадратных колесах с места не сдвинешься.</p> <p>2 ребенок: зря так считаешь, что квадрат бесполезен, если б не было его, то наши дома давно укатились, если б не его углы и т.д</p>
	№6	«Порядок в сундуке»	<p>1.Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.</p>
4	№7	«Выложи сам»	<p>1.Учить анализировать форму предмета.Развивать восприятие и внимание.</p>
	№8	«Мастерская форм»	<p>1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. Развивать зрительную память.</p>
5	№9	Помоги фигурам выбраться из леса.	<p>Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Учить с помощью логической операции «не» строить истинные высказывания, кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: дидактическая игра «Путешествие в лес», карточки символы.</p>
	№10	Где спрятался Джерри?	<p>Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Логические блоки Дьенеша: дидактическая игра «Где спрятался мышонок?», карточки-символы, физминутка.</p>

6	№11	Построй дом.	Развивать логическое мышление, умение рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность действий.  Логические блоки Дьенеша: дидактическая игра «Построй дом», карточки с изображением домиков, прямоугольники по размеру клеток на карточке. Беседа на тему «кто построил новый дом?».
	№12	Веселые приключения.	Развивать логическое мышление детей на основе геометрических фигурблоков Дьенеша Развивать умение детей различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Упражнять в умении систематизировать геометрические фигуры по их признакам. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать мелкую моторику рук.
7	№13	«Собери бусы для куклы»	Уметь находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.
	№14	«Загадки без слов»	Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.
8	№15	«Найди клад»	Выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.
	№16	«Кошки – мышки»	Уметь правильно называть свойства фигур, использует эти знания в игре.
9	№17	Грибы.	Актуализация словаря по темам «Породы деревьев» и «Съедобные грибы». Развитие абстрактного мышления, формирование умения работать с графическими символами указателями. Закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник). Развитие связной речи.  Игра «Путешествие в Грибное царство». Игра «Кто я?». Дидактическая игра «Соберем грибы», карточки символы. Использование загадок, физминутки.
	№18	Овощи.	Формировать обобщенное представление об овощах, уточнить представление о многообразии овощей; формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результаты обобщения в развернутом речевом суждении. Учить составлять целое из частей, развивать логическое мышление, активность и самостоятельность в поиске способов решения задания.

			Беседа об овощах. Дидактическая игра «Вершки и корешки», использование песни. Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты». Чтение стихотворения, пальчиковая игра.
10	№19	«Дикие животные»	Обогащать лексический словарный запас детей, развивать связную речь. Развивать логическое мышление, активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом.  Беседа о диких животных. Словесная игра «Кто больше?». Дидактическая игра «Дома зверей». Игра «Зоопарк», палочки Кюизенера.
	№20	«Птицы»	Формировать обобщенное представление детей о зимующих и перелетных птицах; учить описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Учить складывать птиц из деталей игры «Головоломка Пифагора».  Беседа о зимующих и перелетных птицах. Подвижная игра «Перелет птиц». Игра «Головоломка Пифагора». Прослушивание грамзаписи «Голоса птиц», использование загадок.
11	№21	«Фрукты»	Развивать мыслительные процессы, речевую активность и навыки ориентировки на плоскости ; развивать у детей умения переключаться с одного вида деятельности на другой и умение логически мыслить.
	№22	«Задачи - шутки на сообразительность и смекалку»	Развивать мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями. Такие задачи учат детей связывать причину и последствия, учат угадывать результат.
12	№23	Математические задачи в стихотворной форме.	Развивать познавательный интерес, логическое мышление, память.
	№24	«Задания на сообразительность»	Учить образному мышлению и способствовать развитию логики и смекалки.
	№25	Расколду й сказку.	Развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.  Палочки Кюизенера. Рассказывание сказок по «расколдованным сюжетам».



13	№26	Поезда.	Развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Палочки Кюизенера. Рассказывание сказок по «расколдованным сюжетам».
14	№27	Кроссворд.	Дать детям навыки работы по разгадыванию кроссвордов, развивать интерес, сообразительность. Палочки Кюизенера, схемы.
	№28	Сказочный город.	Продолжать развивать умение работать со схемой, содействовать развитию восприятия, мышления, воображения. Палочки Кюизенера. Дидактическая сказка «Сказочный город», схемы.
15	№29	«Дачный поселок»	Продолжать учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, <u>используя слова</u> : слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.  Палочки Кюизенера. Игра «Построй свой домик»
	№30	«Новоселье»	умение сравнивать <u>палочки по длине</u> ; соотносить величину предмета с ограниченным пространством. Игра «Построй свою комнату». Палочки Кюизенера.
16	№31	«Мальчики и девочки»	Учить детей составлять образ человека(ребёнка) по представлению. Использовать палочки разной длины в соответствии с пропорцией частей тела, находить сходства и отличия между предметами. Развивать внимание, логическое мышление.
	№32	«Строим лесенку»	Развивать зрительный глазомер. Воспитывать умение внимательно слушать, аккуратно выполнять задания. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.
17	№33	Помоги Чебурашке.	Развивать аналитическое наблюдение, умение выделять составные части фигур, развивать приемы конструктивного синтеза, мышление. Игры «Найди лишнюю фигуру», «Найди спрятанную фигуру», «Игровизор», «Лабиринт», Игра головоломка. «Колумбово яйцо».
	№34	Помоги Незнайке.	Учить добавлять недостающую фигуру на основе анализа простого логического ряда, развивать мелкую моторику, зрительно моторную координацию; умение решать конструктивные задачи. Игры «Сложи узор», «Какой фигуры не хватает?», «Зеркало». Пальчиковая гимнастика; работа в тетрадях «Продолжи узор».

18	№35	«Как Цифрята поделили грибы?»	Развивать аналитическое восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.
	№36	«Заколдованный замок»	Формировать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат), совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь схемой.
19	№37	«Найди меня».	Развитие умение читать кодовое обозначение блоков и находить соответствующий блок.
	№38	«Спасатели приходят на помощь»	Развивать умение расшифровывать информацию, заданную в знаках-символах.
20	№39	«Магазин»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Товар (карточки с изображением предметов). Логические блоки Дьенеша.
	№40	Досуг: «Юные математики»	Воспитывать познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, самовыражению, самостоятельности. Загадывание загадок. Логические задачи. Игры: «Кто внимательный?», «Пустые клеточки», «Нарисуй животное из геометрических фигур»
21	№41	Космический корабль («Чудокрестик и»)	Космический корабль («Чудокрестики») Развивать познавательные и творческие способности детей; развивать конструктивные способности, умение составлять из частей целое; развивать мелкую моторику руки. Игровое упражнение «Соедини точки».Игра «Построй корабль»(из деталей игры Воскобовича). Игра «Узнай и скажи», пальчиковая гимнастика.
	№42	День рождения пчелки Жужжи («Чудо-соты»)	Продолжать развивать сенсорные способности; психические процессы: внимание, память, мышление; творческие способности и мелкую моторику рук, способствовать развитию умения закрашивать и штриховать; развивать конструктивные способности. Игра Воскобовича «Чудо -соты». Использование музыки, пальчиковая гимнастика.
	№43	Сказка об удивительных превращениях квадрата («Волшебный	Способствовать освоению приемов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм, развивать воображение, внимание, память. Математическая игра «Квадрат Воскобовича», чтение стихотворения, физкультминутка.

22		квадрат»)»	
	№44	Помоги муравью Мурашику	Продолжать знакомство детей с временными понятиями, развивать познавательные способности, внимание, память, логическое мышление. Математическая игра «Сутки». Игровизор «Лабиринты цифр», пальчиковая гимнастика.
23	№45	«Какой длины Фифа?»	Формировать представление о сенсорных эталонах цвета, формы, величины, обучение способам измерения предметов, с помощью условной мерки, выполнять сложные глазомерные действия
	№46	«Где Лопушок?»	Закреплять пространственные представления ( <i>лево, право, верх, низ</i> )
24	№47	«Парад – алле»	Продолжать знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.
	№48	«Разноцветные лучи»	Обучать способам измерения предметов, с помощью условной мерки, выполнять сложные глазомерные действия
25	№49	«Составь фигуру!»	Продолжать развивать сенсорные способности детей, тренировать наглядно-образное и словеснологическое мышление. Игровые упражнения: «Сложи квадрат из всех имеющихся частей», «Сложи два квадрата из имеющихся частей», «Составь из этих частей круги и квадраты».
	№50	«Найди такую – же»	Развивать у детей умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, решать задачу на основе мысленного поиска. Игровые упражнения: «Представь, какая фигура получится, если соединить части», «Представь, какая фигура получится, если одну из частей правильно повернуть, а потом соединить все вместе, найди такую же среди остальных», «Представь, какая фигура получится, если правильно повернуть две части, а потом все вместе соединить; найди такую же среди остальных».
	№51	«Выбери необходимое!»	Развивать умение воссоздавать целое из его частей в условиях самостоятельного выбора необходимых для этого элементов, развивать глазомер, сообразительность. Игровые упражнения: «Выбери две нужные части, из которых можно составить эту фигуру», «Выбери из предложенных на карточке три нужные

			части, из которых можно составить эту фигуру».
26	№52	«На картинке как на кубике!»	Развивать у детей способность понимать и преобразовывать предметную ситуацию, вырабатывать устойчивый навык оперировать в двух и трехмерном пространстве. Игровые упражнения: «Посмотри на карточку и поверни кубик теми же гранями», «Найди кубик с таким же расположением рисунка на гранях, как на образце», «Найди такой же кубик, как на образце», «Найди как можно больше таких же кубиков».
27	№53	«Путешествие по Волшебной стране»	Упражнять в узнавании геометрических фигур по логическим блокам Дьенеша; в группировке их по размеру, форме, цвету и толщине; упражнять в узнавании предметов по силуэту. Учить детей делать простейшие выводы, умозаключения, отстаивать свое мнение; формировать доброе отношение друг к другу. Игры: «Найди свое место», «Угадай какая фигура», «Составь фигуру». Физкультминутка. Игровые задания: «Составь прямоугольник из квадрата», «Составь квадрат из прямоугольника», «Придумайте и составьте геометрическую фигуру, которой еще никто не видел
	№54	«МФО» (метод фокальных объектов	Познакомить с игрой «Да-нетка»; систематизировать представления о свойствах объектов; развивать умение переносить фантазию с одного объекта на другой. Игра «Да-нетка». Упражнения: «Назови признаки», «Необычное в обычном». Физкультминутка «Мальчики и девочки»
28	№55	«Сложи квадрат»	Развить цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логико-конструктивного мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.
	№56	Математический досуг «Мы всезнайки»	Развивать творческое воображение, логику, мышление; упражнять в ориентировке на плоскости и пространстве, пользуясь планом. Закреплять знания о свойствах геометрических фигур; умение обобщать, классифицировать. Логические блоки Дьенеша; использование загадок; игра с тремя обручами. Дидактическая игра «Алгоритмы». Игра с палочками Кюизенера Работа в тетрадах. Игры «Выложи фигуру», «Займи свое место».
	№57	«День рождения куклы Кати»	Формирование элементарных математических представлений; знакомство с формой и величиной предметов, с пространственными отношениями. Развитие внимания, памяти,

29			мышления, воображения. Беседа. Листы с заданиями. Игровизор. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.
	№58	«Поиски аленького цветочка»	Упражнять в сравнении чисел, закрепить умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур.
30	№59	Путешествие с Вини-Пухом.	Развивать аналитическое наблюдение, сравнение и обобщение, развивать зрительно-моторную координацию, умение решать конструктивные задачи. Дидактическая игра «Зеркало»; игра со счетными палочками; работа в тетради. Игра «Сложи узор».
	№60	В королевстве зеркал.	Расширять пространственные представления детей; закреплять понятия о геометрических фигурах; упражнять в счете. Формировать элементы логического мышления, тренировать в длительном удержании внимания; развивать мелкую моторику рук. Игра «Выложи узор»; физкультминутка. Игры: «Зеркало», «Продолжи ряд».
31	№61	«Загадочный квадрат»	Закрепить название частей, из которых состоит элемент данного множества. Развивать умение сравнивать элементы в одном множестве. Развивать умения находить сходства и различия элементов в одном множестве.
	№62	«Пятый лишний»	Формировать умения строить элементарные умозаключения, обосновывать свои предположения.
32	№63	«Орнамент».	развивать логическое мышление, способность к анализу. предложить ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур. Затем выложить орнамент (по образцу, по собственному замыслу, под диктовку, оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверху», «внизу».
	№64	Игры с конструктором.	Конструируя из строительного материала, они знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций. При конструировании уточняются знания детей о геометрических плоскостных фигурах, понятия о стороне, углах, центре.
33	№65	Машины (конструирование из бумаги по шаблону)	Учить выделению основных и дополнительных деталей предмета, определение их формы, рисование и вырезанию форм, сбор деталей согласно плану.

	№66	Мозаика из элементов квадрата	познакомить с техникой мозаики из частей квадрата; научить составлять фигурки из этой мозаики.
34	№67		
	№68	«Выложи сам»	Учить анализировать форму предмета. Развивать восприятие и внимание.
35	№69	«Архитектор»	Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. Развивать внимание, мышление.
	№70	«Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки)).	Продолжать развивать умения моделировать отношения между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.
36	№71	«Геометрическое лото»	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.
	№72	Развлечение «Весёлый математик».	Закрепление изученного материала.

## 5. Материально – техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор

2. Учебно-практическое оборудование:

- Блоки Дьенеша
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- «Сложи узор»
- «Кубики для всех»
- Воскобович В. В. Волшебный квадрат
  - Коврограф ларчик
  - Геоконт Чудо-крестики
  - Чудо-соты
  - Лабиринты цифр
- Головоломки: Танграм
  - Пифагора
  - Волшебный круг
  - Листик
  - Колумбово яйцо
  - Монгольская игра
  - Пентамино
  - Танграм

## **6. Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика. М.: Знания, 1993.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Воскобович В.В. Тайна Ворона Метра или Сказка об удивительных превращениях квадрата. СПб.: Детство-пресс, 1997.
4. Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игр» Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет СПб.: Детство-пресс, 2007.
5. Гин Х.С. Занятия по ТРИЗ в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва, 2008г.
6. Лебеденко Е.Н. Формирование представления о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей старшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2003.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 1996.
8. Михайлова З.А, Математика от 3 до 6: Учебно- методическое СПб.: Детство- 15 Йоффе Э.Н. пособие для воспитателей детских садов. Пресс, 1996.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1985.
10. Буланова Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М., Яценко Л.С. Первые шаги в математику. Старшая группа Волгоград: Волгоградский институт повышения квалификации работников образования, 2004
11. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб: ДетствоПресс, 2004.
12. Панова Е.Н. Дидактические игры в ДОУ (старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2007г.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>